



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Programa de Pós-graduação em Estudos Linguísticos



PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Tópicos em Linguística Aplicada: Políticas e práticas linguísticas e de internacionalização

CÓDIGO: PEL214

PERÍODO/SÉRIE: M/D

TURMA:

CH TEÓRICA:
60 horas

CH PRÁTICA:

CH TOTAL:
60 horas

OBRIGATÓRIA: ()

OPTATIVA: (X)

PROFESSORES:

Valeska Virgínia Soares Souza e Waldenor Barros Moraes Filho

ANO/SEMESTRE:

2º semestre/2022

Observações: 40 horas da disciplina será ministrada de forma síncrona e 20 horas de forma assíncrona. A disciplina contará com a participação de convidados que poderão utilizar inglês e espanhol em suas apresentações. A bibliografia contempla textos em espanhol, inglês e português.

EMENTA DA DISCIPLINA

Internacionalização da Educação Superior. Internacionalização em casa e do currículo. Políticas linguísticas. Inovação e tecnologias no processo de internacionalização. Tendências, limites e possibilidades do processo de internacionalização na contemporaneidade.

JUSTIFICATIVA

Esta disciplina se justifica por possibilitar reflexões sobre o contexto contemporâneo de políticas e práticas de internacionalização que são marcadamente atravessadas por questões linguísticas. Por se tratar de um foco da Linguística Aplicada que emerge como interesse de pesquisadores brasileiros na última década, entende-se que uma disciplina dessa natureza pode colaborar com a formação de uma comunidade de prática que acolha mestrandos e doutorandos das áreas de Estudos Linguísticos e de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e de outras instituições, nacionais e internacionais. A oferta dessa disciplina também se justifica considerando o Grupo de Pesquisa sobre Políticas Linguísticas e de Internacionalização do Ensino Superior – GPLIES



(<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9572177799231276>), coordenado pelos proponentes da disciplina. O GPLIES conta com professores orientadores, doutorandos e mestrands de diversas instituições: IFSP, UEMS, UNB, UFBA, UFPEL, UFS, UFSCAR, UFPR, UFU e USP. Justifica-se, ainda, que estudantes de instituições de outros países se matriculem como disciplina isolada uma vez que propõe acomodar as línguas espanhola, inglesa e portuguesa. Essa diversidade linguística e de potenciais participantes contribuirão para que a disciplina componha as práticas de internacionalização do PPGEL e da UFU, alinhando-se a políticas de internacionalização previstas no CAPES-PRINT.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Objetivo Geral:

- Proporcionar reflexões e posicionamentos sobre políticas e práticas linguísticas e de internacionalização.

Objetivos Específicos:

- Explorar conceitos que circundam os temas de políticas e práticas linguísticas e de internacionalização;
- Problematizar diferentes posicionamentos referentes a políticas e práticas linguísticas e de internacionalização;
- Avaliar possíveis contribuições das pesquisas sobre os temas de políticas e práticas linguísticas e de internacionalização para o campo da Linguística Aplicada;
- Promover espaço para o debate, a escrita e a publicação de textos dos discentes a partir das reflexões e posicionamentos advindos da experiência na disciplina.

PROGRAMA

- Unidade 1 (semana 1): Internacionalização da Educação Superior: desafios no ensino, na pesquisa e na extensão.
- Unidade 2 (semana 2): Internacionalização em casa (IaH) e internacionalização do currículo (IoC): aproximações e distanciamentos.
- Unidade 3 (semana 3): Políticas linguísticas e o contexto de internacionalização no



Brasil e no mundo.

- Unidade 4 (semana 4): Inovação e tecnologias digitais no escopo acadêmico e linguístico do processo de internacionalização.
- Unidade 5 (semana 5): Tendências, limites e possibilidades do processo de internacionalização na contemporaneidade: questões de decolonialidade, ética e inclusão.

METODOLOGIA

As premissas metodológicas centrais do fazer pedagógico durante a disciplina são o estudo de textos teóricos e a execução de tarefas práticas e/ou colaborativas seguidos de reflexão. No curso, serão privilegiadas ações no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle que coloquem em prática as premissas teóricas estudadas, além de experiências que contribuam com a construção de conhecimento.

A disciplina é condensada, a ser realizada no mês de férias durante cinco semanas, e consiste em aulas síncronas e assíncronas. As aulas assíncronas serão realizadas através de atividades na plataforma Moodle, em preparação para as interações síncronas, em uma perspectiva de sala de aula invertida, e como desdobramento das discussões. As aulas síncronas acontecerão às terças e quintas e consistirão em exposições dialogadas e discussão de textos das bibliografias básica e complementar, conforme o Cronograma disponibilizado a seguir.

CRONOGRAMA

Semana	quantidade de aulas por dia	Horário exato das aulas síncronas
Aula síncrona 1 – 19/07/22	4h/a	13h – 16h40
Aula síncrona 2 – 21/07/22	4h/a •	13h – 16h40
Aula síncrona 3 – 26/07/22	4h/a •	13h – 16h40
Aula síncrona 4 – 28/07/22	4h/a •	13h – 16h40
Aula síncrona 5 – 02/08/22	4h/a •	13h – 16h40
Aula síncrona 6 – 04/08/22	4h/a •	13h – 16h40
Aula síncrona 7 – 09/08/22	4h/a •	13h – 16h40
Aula síncrona 8 – 11/08/22	4h/a •	13h – 16h40
Aula síncrona 9 – 16/08/22	4h/a •	13h – 16h40
Aula síncrona 10 – 18/08/22	4h/a •	13h – 16h40
TOTAL	40h •	(+ 20h de atividades)



		assíncronas na plataforma Moodle)	
--	--	-----------------------------------	--

AVALIAÇÃO

- Avaliação formativa – participação nos fóruns e nas atividades propostas no Moodle semanalmente – 10 pontos por unidade temática abordada (os critérios de avaliação serão apresentados no ambiente virtual de aprendizagem, juntamente com o passo a passo de atividades semanais), totalizando 50 pontos.
- Escrita de artigo para publicação – em duplas ou trios: 50 pontos (os critérios de avaliação serão negociados com os estudantes da disciplina no primeiro encontro síncrono)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ABREU-E-LIMA, D.; MORAES FILHO, W. B. The languages without borders network in Brazil. In: MURREL, M. E. (Ed.) **World Humanities Report**. The Americas. <https://worldhumanitiesreport.org>. (no prelo, 2022)

ABREU-E-LIMA, D.; MORAES FILHO, W. B. Idiomas sem Fronteiras: multilinguismo, política linguística e internacionalização. In: ABREU-E-LIMA, D. et. al (org.) **Idiomas sem fronteiras: multilinguismo, política linguística e internacionalização**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2021, p. 15-54.

BRITO, C. C. P.; CÓRDULA, M. S. M.; MARQUES, M. M. D.; SOUZA, V. V. S. Material didático no contexto de internacionalização: o projeto Adolescentes Políglotas. E-book do I Encontro Brasileiro sobre internacionalização e inovação em Estudos linguísticos e literários e formação de professores de línguas, UEMS. (no prelo, 2022)

SOUZA, V. V. S. Internacionalização ‘em casa’ e *bottom-up* na Educação Superior: práticas locais para todas e todos. In: BENGZEEN, V. C.; BARZOTTO, V. H.; SAKATA, M. M. Ciclo de Colóquios sobre Ensino de Línguas e Violência. (no prelo, 2022)

SOUZA, V. V. S.; CÓRDULA, M. S. M.; PAULA, V. A. F.; MORAES FILHO, W. B. De concepções a práticas de internacionalização: o caso do Programa de Formação para Internacionalização (ProInt-UFU). E-book do I Encontro Brasileiro sobre internacionalização e inovação em Estudos linguísticos e literários e formação de professores de línguas, UEMS. (no prelo, 2022)

SOUZA, V. V. S.; FREIRE JÚNIOR, J. C. Internationalization at home in Brazilian Higher Education public institutions: mapping a path. (no prelo, 2022)



SOUZA, V. V. S.; MORAES FILHO, W. B. Programa de Internacionalización (ProInt - UFU) ante los efectos de la COVID-19: proactividad digital. In: II Congreso de Internacionalización de la Educación Superior. Santa Fe, Argentina, 2022. Disponible en: <https://sites.google.com/view/cies-2022/publicaciones?authuser=0>

Bibliografia Complementar:

BAUMVOL, L. Advancing internationalization at home from different roles: an interview with Dr. Jos Beelen. **SFU Educational Review**, v. 13, n. 3, 2019. p. 48-53.

BECK, K.; ILIEVA, R. “Doing” internationalization: principles to practice. **Simon Fraser University Educational Review**, v. 12, n. 3, 2019. p. 18-39.

BEELEN, J.; JONES, E. Redefining internationalization at home. In: CURAJ, A et. al. (Ed.) **The European Higher Education Area**, 2015. p. 59-73.

BUCKNER, E.; STEIN, S. What counts as internationalization? Deconstructing the internationalization imperative. **Journal of Studies in International Education**, v. 24, n. 2, 2020. p. 151-166.

DE WIT, H. Internationalisation in higher education, a critical review. **Simon Fraser University Educational Review**, v. 12, n. 3, Fall 2019. p. 9-17.

FILIPPETTI, A.; FRENZ, M.; GILLES, G. I. Are innovation and internationalization related? An analysis of European countries. **Industry and Innovation**, v. 18, n. 5, 2011. p. 437-459.

GACEL-ÁVILA, J.; RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ, S. IES en América Latina y el Caribe: un balance. Mexico: UNESCO/IESALC, 2018.

GOROVITZ, S.; UNTERBÄUMEN, E. H. (Org.) **Políticas e tendências de internacionalização no ensino superior no Brasil**. Brasília (DF): Editora UNB, 2018. 283 p.

HUDZIK, J. K. (2015) *Comprehensive internationalization: institutional pathways to success*. Oxon; New York: Routledge.

KNIGHT, J. (2020) *Internacionalização da educação superior: conceitos, tendências e desafios*. 2 ed. E-book. São Leopoldo: Oikos Editora.

KUBOTA, R. Internationalization of universities: paradoxes and responsibilities. *The Modern Language Journal*, 93, pp.612-615, 2009.

LEASK, B. **Internationalizing the curriculum**. New York: Routledge, 2015.

LUNA, J. M. F. (Org.) **Internacionalização do currículo: educação – interculturalidade – cidadania global**. Campinas, SP: Pontes, 2016. 332 p.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Programa de Pós-graduação em Estudos Linguísticos



SPOLSKY, B. **Language policy**. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

STALLIVIERI, L. Estratégias para internacionalização do currículo: do discurso à prática. In: LUNA, J. M. F. (Org.) **Internacionalização do currículo: educação – interculturalidade – cidadania global**. Campinas, SP: Pontes, 2016. p. 157-175.

VALTINS, K.; TIPANS, I.; MURACOVA, M. Technology enhanced internationalization in higher education, non-traditional indicators. **Journal of Information Technology Management**, v. 12, n. 3, 2020. p. 14-25.

Assinaturas dos Professores:

Valéria Virgínia Soares Souza *Waldemar Moraes*

APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso de

Em ___/___/___

Coordenador do curso