UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA INSTITUTO DE LETRAS E LINGÜÍSTICA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Ensino de Línguas e a Formação do Professor			
CÓDIGO: PEL005		**UNIDADE ACADÊMICA: ILEEL**	
OBRIGATÓRIA: ( )	**ELETIVA: (X)**	**CH TEÓRICA: 60**	**CH TOTAL: 60**

EMENTA DA DISCIPLINA

Formação crítica de professores de língua estrangeira; problematização das abordagens contemporâneas sobre o ensino e a aprendizagem de línguas; políticas de formação de professores e a pesquisa no campo da Lingüística Aplicada.

BIBLIOGRAFIA

ADAMS SMITH, D. E. Levels of Questioning : Teaching Creative Thinking through ESP. **English Teaching Forum**, V. XIX, Nº 1, p. 15-18. 1981.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. (org.) **O Professor de Língua Estrangeira em Formação**. Campinas, Pontes. 1999.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. **Reproduction in Education, Society and Culture**. 2 ed. London, Sage Publications. 1990.

BRASIL. LEI de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Brasília, MEC. 1996.

BRASIL Parâmetros Curriculares Nacionais. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua Portuguesa. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, SEF, 1998.

CAVALCANTI, M. C.; MOITA LOPES, L. P. Implementação de Pesquisa na Sala de Aula de Línguas no Contexto Brasileiro. **Trabalhos em Lingüística Aplicada**, Nº 17. p. 133-44, 1991.

CELANI, M. A. A. **A Formação Contínua do Professor de Inglês: um Contexto para a Reconstrução**

da Prática. Projeto de Pesquisa em Andamento. PUC-SP. 1999.

CLARK, R.; FAIRCLOUGH, N. L.; IVANIC, R.; MARTIN-JONES, M. Critical Language Awareness. **CLSL Working Papers 1**. Centre for Language in Social Life. University of Lancaster. 1987. (Tradução em português publicada em Trabalhos em Lingüística Aplicada, Nº 28. 1998).

CORACINI, M.J.R.F.; BERTOLDO, E. S. (orgs.). **O Desejo da Teoria e a Contingência da Prática** – discursos na/sobre a sala de aula – língua materna e língua estrangeira. Campinas, Mercado de Letras, 2003.

ERICKSON, F. What makes school ethnography 'ethnographic' ? **Anthropology and Education Quarterly**, Vol 15, Nº 1, p. 51-66. 1984.

FIGUEIREDO, C. A . **Leitura Crítica:** mas isso faz parte do ensino da leitura ? – Subsídios para a Formação de Professores de Língua Estrangeira. Tese de Doutorado. UNICAMP: São Paulo. 2000.

GIROUX, H. **Escola Crítica e Política Cultural**. Trad. de Dagmar M. L. Zibas. São Paulo: Cortez Editora. 1987.

GUILIANO, M. S. M. DE A. **Estratégias e Reações de uma Professora de Língua Estrangeira em Momentos de Dúvidas em Sala de Aula**. Dissertação de Mestrado. Campinas: UNICAMP. 1994.

HOLMES, J. The Teacher as Researcher. Working Papers 17. PUC-SP. 1986.

JANKS, H. Language, Identity ; Power. In JANKS, H. (org.) **Critical Language Awareness Series**. Johannesburg, Witwatersrand University Press. 1993.

LIBERALI, F. O Desenvolvimento Reflexivo do Professor. **The ESPecialist**, V. 17, Nº 1, p. 19-38. 1996.

MARCHANT, G. J. A Teacher is like a - : Using Simile Lists to Explore Personal Metaphors. **Language and Education**, V. 6, Nº 1, p. 33-45. 1992.

RICHARDS, J. C.; LOCKHART, C. **Reflective Teaching in Second Language Classrooms**. New York: Cambridge University Press. 1994.

ROJO, R. (Org.) **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs.** São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de Letras, 2000.

SHOR, I. ; FREIRE, P**. A Pedagogy for Liberation**: Dialogues on Transforming Education. South Hadley, MA.: Begin & Garvey. 1987.

APROVAÇÃO

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso ____/____/____	Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica ____/____/____